**Аннотация к рабочей программе по коррекционно-развивающим занятиям учителя-логопеда для 1 КД и 1 «К-2» класса**

Данная рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной и тяжелой  степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с  тяжелыми множественными нарушениями развития. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования  
  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
  нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от19 декабря 2014 г. № 1599 «Об  
  утверждении федерального государственного образовательного стандарта  
  образования обучающихся с умственной отсталостью  
  (интеллектуальными нарушениями)»;
* Конституция РФ;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конвенция ООН о правах инвалидов;
* Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении  
  изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об  
  образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети  
  с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и  
  дополнениями);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного  
  врача РФ от 29.12.2010.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сформирована как программа логопедического сопровождения детей со сложной структурой нарушений.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования и коррекции речи.

Основные направления работы учителя-логопеда:

* диагностическое;
* коррекционное;
* аналитическое;
* консультативно-просветительское  и профилактическое направление;
* организационно-методическое.

Коррекционные курсы рассчитаны на 1 год обучения по 36 занятий и заканчивается итоговым обследованием обучающихся для определения индивидуальных достижений по результатам проведенных занятий. При необходимости (если ожидаемые результаты оказались недостаточными) выбранный курс дублируется.

В основу Рабочей программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии заложены дифференцированный и деятельностный подходы.  
*Дифференцированный подход* к построению Рабочей программы предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.  
Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания,  
предоставляя обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями в развитии возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.  
*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные  
закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).  
Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и  
предметно-практической деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.  
Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелымиимножественными нарушениями в развитии знаний и опыта разнообразнойдеятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения визучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественныминарушениями в развитии на основе формирования базовых учебныхдействий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторыхэлементов системы научных знаний, умений и навыков (академическихрезультатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющейоснову социальной успешности.

В основу Рабочей программы для обучающихся с умеренной, тяжелой иглубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии положены принципы государственной политики РФ в области образования:

* гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
* светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития иподготовки обучающихся;
* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особыхобразовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и  
  глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапахобучения: от младшего до старшего школьного возраста;
* принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличиевнутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитиивсеми видами доступной им предметно-практической деятельности,способами и приемами познавательной и учебной деятельности,коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений,сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненныеситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегосясумеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественныминарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активнойдеятельности в реальном мире.

Цель реализации Рабочей программы учителя-логопеда – обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Для данной категории обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Кабинет, в котором проводятся логопедические занятия с обучающимися со сложной структурой дефекта соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Кабинет оборудован современной мебелью, специально подобранной как для младших, так и для старших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка, включает рабочую, игровую зоны, зону релаксации для оптимальной организации учебной деятельности и отдыха.

Оформление кабинета учителя-логопеда создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность. В кабинете имеются следующие зоны:

 учебная зона (включает в себя парты для школьников, маркерную доску, пробковый стенд, магнитную доску, настенное зеркало, стол ученический, стулья);

 игровая зона (имеется комплект мягких модулей, ковровое покрытие, на котором дети могут заниматься конструированием, играть в игрушки);

 двигательная зона (обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр;

 зона релаксации (мягкий мат).